

教科	科目	単位数	学年	集団
探究	社会探究	2	2	総合探究科文系

使用教科書	副教材等
	ニュース検定時事力基礎編 3・4 級 (毎日新聞社)

科目の目標
社会的な事象について、課題を追究したり解決したりする活動を通して、広い視野に立ち、グローバル化する国際社会に主体的に生きる平和で民主的な国家及び社会の有為な形成者に必要な公民としての資質・能力を次のとおり育成することを目指す。

評価の観点とその趣旨	
①知識・技能	現代の社会的な事象と人間としての在り方生き方とにかかわる基本的な事柄を理解し、その知識を身に付けている。
②思考・判断・表現	現代の社会と人間にかかわる事柄から課題を見いだし、社会的な事象の本質や人間の存在及び価値などについて広い視野に立って多面的・多角的に考察し、社会の変化や様々な考え方を踏まえ公正に判断して、その過程や結果を適切に表現している。
③主体的に学習に取り組む態度	現代の諸課題を主体的に解決しようとする態度を養うとともに、多面的・多角的な考察や深い理解を通して涵養される、現代社会に生きる人間としての在り方生き方についての自覚や、公共的な空間に生き国民の権利を担う公民として、自国を愛し、その平和と繁栄を図ることや、各国が相互に主権を尊重し、各国が協力し合うことの大切さについての自覚などを深めようとしている。
評価方法	
①知識・技能：定期試験、小論文 ②思考・判断・表現：定期テスト、提出物、対話活動での活動観察 ③主体的に学習に取り組む態度：授業への取り組み状況、提出物の提出状況、授業の振り返り	

学習計画						
月	項目	単元	単元や題材などの内容のまとめりごとの学習目標	評価の観点		
				①	②	③
4	時事問題 (政治分野)	①私たちの民主主義	・日本国憲法における基本的人権の尊重、国民の権利、天皇の地位と役割、国会、内閣、裁判所などの政治機構を概観し、政治と法の意義と機能、基本的人権の保障と法の支配、権利と義務の関係、議会制民主主義、地方自治などについて理解する。民主政治の本質や現代政治の特質についても把握し、政党政治や選挙などに着目して、望ましい政治の在り方及び主権者としての政治参加の在り方について理解している。	○	○	○
		②日本国憲法の明日		○	○	○
		③外交と安全保障の課題		○	○	○
		④地方自治の未来		○	○	○
5	時事問題 (経済分野)	⑤経済回復問われる舵取り	経済活動の意義、国民経済における家計、企業、政府の役割、市場経済の機能と限界、物価の動き、経済成長と景気変動、財政の仕組みと働き及び租税の意義と役割、金融の仕組みと働きについて理解する。現代経済の特質について把握し、経済活動の在り方と福祉の向上との関連を理解している。	○	○	○
		⑥変わる産業		○	○	○
		⑦行き先不透明な世界経済		○	○	○
		⑧これからのエネルギー		○	○	○
6	時事問題 (暮らし分野)	⑨人口減少の先にあるもの	本型経営および雇用システムと、その弊害について理解している。女性の労働問題、正規と非正規社員の格差、働き方改革、外国人労働者など日本の労働環境に関する課題点と改善のための施策を理解している。社会保障は国民の生存権を保障するために国が運営している制度であり、社会全体でリスクの分散と軽減を測るために重要な機能を果たしていることを学習する。少子高齢化により、制度の維持が困難になっている点を理解している。	○	○	○
		⑩社会保障今とこれから		○	○	○
		⑪働くこと、消費すること		○	○	○
7	時事問題 (社会・環境分野)	⑫子どもを取り巻く環境	裁判員制度がなぜ導入されたのか、目的と意義を理解させ、国民審査や検察審査会など市民が司法参加するさまざまな制度を理解している。	○	○	○
		⑬共生社会への道のり		○	○	○
		⑭司法と市民いまとあす		○	○	○
		⑮いのちの現場から		○	○	○
9	クイズ文基礎	①要約する方法	要約の方法と論理的な文章の書き方を身に付け、クイズ文形式の小論文の構成を理解し身に付け、「バタフライチャート」の書き方を身に付け、自分の考えを確実に伝える文章が書くことができる。	○	○	○
		②論理的な文章を書く方法		○	○	○
		③クイズ文の書く方法		○	○	○

10	クイズ文演習 基礎①	「バレンタインの義理チョコに、お返しが必要か必要ないか？」 「うどんとラーメン、日本の代表的な国民食といえばどっち？」 「ペットを飼うなら、犬と猫のどちらを飼う？」	テーマについて、グループから意見を聞き取りし、「バタフライチャート」も用いて多角的な視点で、自分の意見をクイズ文で500字で表現することができる。	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
				<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
				<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
11	クイズ文演習 基礎②	「児童公園の野外遊具は、事故防止のため撤去を進めるべきか？」 「駅などのエスカレーターは片側を空けておくべきか？」 「山手線は男性専用車両をもうけるべきか？」	テーマについて、グループから意見を聞き取りし、「バタフライチャート」も用いて多角的な視点で、自分の意見をクイズ文で600字で表現することができる。	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
				<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
				<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
12	クイズ文演習 基礎③	「日本の救急車の利用を有料化するべきかどうか？」 「日本のごみ収集は全て有料化するべきかどうか？」 「高校生のスマートフォン使用は夜10時以降自粛すべきか？」	テーマについて、グループから意見を聞き取りし、「バタフライチャート」も用いて多角的な視点で、自分の意見をクイズ文で600字で表現することができる。	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
				<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
				<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
1	クイズ文演習 時事問題①	「義務教育である小中学校の夏休みを短縮すべきか？否か？」 「昨年10年を迎えた赤ちゃんポストは継続すべきか、否か？」 「認知症事故は、家族が責任をとるべきか、否か？」 『連続殺人犯元少年Aの日記』『桜歌』は出版停止にすべきか、否か？」	テーマについて、グループから意見を聞き取りし、「バタフライチャート」も用いて多角的な視点で、自分の意見をクイズ文で800字で表現することができる。	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
				<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
				<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
				<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2	クイズ文演習 時事問題②	「日本の浴場は、タトゥーを入れた客の入浴は拒否すべきか、否か？」 「相撲協会は土俵への女人禁制を守るべきか？否か？」 「日本は夫婦同姓を続けていくべきか、否か？」 「18歳、19歳の起訴後の実名報道を実施すべきか、否か？」	テーマについて、グループから意見を聞き取りし、「バタフライチャート」も用いて多角的な視点で、自分の意見をクイズ文で800字で表現することができる。	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
				<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
				<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
				<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>